

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث والتحقيق
رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٦



نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية	: جامعة ام القرى
تاريخ التوصيف:	١٠ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم:	الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	منهج البحث والتحقيق ٢-١٠١٦١٦
٢. عدد الساعات المعتمدة:	٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	ماجستير في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الحرم الجامعي
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر (مكتبات)	<input checked="" type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يجيد الطالب الارتباط بالتراث الأصولي من خلال ما يكتبه من بحوث في مسيرته العلمية
- أن يتعرف الطالب على طريقة التعامل مع المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية
- أن يتدرب الطالب على إبداء الرأي والاستنتاج والإبداع بالضوابط العلمية
- أن يسهم الطالب في إحياء التراث الإسلامي والمحافظة عليه.
- أن يتقن الطالب مهارة تحقيق المخطوطات وفق المنهج العلمي الصحيح .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يناول المقرر: حقيقة البحث وطريقة إعداده وكيفية التعامل مع المصادر والمراجع وكيفية صياغته وطريقة عمل فهرسه وحقيقة التحقيق ومقاصده وضرورته وشروطه وكيفيته ومناهجه ووسائله .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- أولا : الجانب النظري حقيقة البحث العلمي - وغايته - وأهدافه - ومناهجه - وآدابه .
٤	٢	٢- مصادر البحث - مراجعه - طرق الاستفادة منها - ووسائل التعرف عليها.
٤	٢	٣- جمع المادة العلمية وضوابطه وأساليبه التقليدية والحديثة .
٤	٢	٤- صياغة البحث والاقتراس وأنواعه والهدف منه والتوثيق وطرقه .
٢	١	٥- متممات البحث : علامات التقييم ومقدمة البحث وخاتمه وفهارسه .
٤	٢	٦- مفهوم التحقيق وأهميته وشروطه وكيفيته وإعداد النص المحقق للنشر وتوضيح معالنه وعمل الفهارس اللازمة له .
١٠	٥	الجانب التطبيقي : يكلف الطالب : بإنجاز بحث على الأقل خلال الفصل الدراسي في أحد موضوعات أصول الفقه بتوجيه من أستاذ المقرر في اختيار الموضوع. وكيفية صياغة عنوانه وطريقة وضع خطته . وبيان عناصرها وطريقة جمع المادة العلمية وكيفية صياغة البحث الخ ما درسه الطالب في الجانب النظري . وكذلك يكلف الطالب بتحقيق لوحة أو لوحتين من إحدى مخطوطات أصول الفقه، مطبقا ما درسه في الجانب النظري ، من حيث نسخ المخطوط وضبطه وتوضيح معالنه .. الخ

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠		١٠	زيارة للمكتبة		٢٠	

			- الاطلاع على البرمجيات وقواعد المعلومات الإلكترونية			
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٦ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- أن يتعرف الطالب على طريقة التعامل مع المصادر والمراجع والمواقع الإلكترونية	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات
٢-١	- أن يعرف الطالب ماهية البحث العلمي وأهميته وأهدافه وخطوات العمل فيه	- الخرائط المعرفية	التحريرية
٣-١		- إلقاء وعرض التقارير	- تقوم المناقشات
٤-١		في برامج العرض الحاسوبية	أثناء المحاضرة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		<ul style="list-style-type: none"> - أن يذكر الطالب أساليب ومراحل جمع المادة العلمي - أن يعرف الطالب مفهوم التحقيق وأهميته وشروطه وكيفيته وإعداد النص المحقق للنشر 	
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات	- البحث والاستقصاء	- أن يتعرف الطالب على كتب التراث	١-٢
- التقويم المستمر	-الإلقاء وعرض المعلومات	الأصولية	٢-٢
للتقارير والأبحاث	- كتابة التقارير	- أن ينمي الطالب مهارته في تحقيق	٣-٢
- تقويم الأقران	- البحث والتتبع في	المخطوطات الأصولية	٤-٢
- سجل الملاحظة	مصادر المعلومات	- أن يميز الطالب بين أنواع المناهج العلمية	
- تقويم الرجوع إلى	- حلقات النقاش	المختلفة	
مصادر المعلومات	الجماعية والحوارات المتبادلة	- أن يتمكن الطالب من وضع منهج علمي	
	- التفكير الناقد	في تخصص أصول الفقه.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر	- التواصل الفعال مع	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة	١-٣
- تقويم الأقران	الجهات المختلفة	العلمية والدقة	
- قياس ردود	للحصول على المعلومة	٢- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف	
الأفعال	- عرض الطالب	الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار	
- ملاحظة أداء	للتقارير	شرعي	
الطالب وتسجيل	- تكوين فريق فقهي	٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	
الملاحظات	وإدارته	٤- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات	
- قياس ردود	- التدريس التبادلي	المقرر	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	٥- أن يساهم الطالب في تعليم زملائه ما هي خطوات البحث العلمي وكيفية إعداده ؟	<ul style="list-style-type: none"> - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية 	<ul style="list-style-type: none"> - الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<p>أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الالكترونية</p> <p>أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته</p> <p>أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر</p> <p>أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها</p>	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٣	إعداد بحث تطبيقي	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%

الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%	٤
------------------	--------------------	-----	---

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه /د/ محمد عبد الغني سعودي ود/ محسن احمد الخضري

٢- أصول البحث العلمي ومناهجه /د/ احمد بدر

٣- البحث الفقهي طبيعته وأصوله ومصادره /د/ إسماعيل سالم عبد العال

٤- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية /د/ عبد الوهاب أبو سليمان

٥- البحث العلمي حقيقته ومصادره ... د عبد العزيز الربيعة

٦- كيف تكتب بحثاً أو رسالة /د/ احمد شليبي

٧- مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين د رمضان عبد التواب

٨- تحقيق النصوص ونشرها /د/ عبد السلام هارون

٩- منهج البحث وتحقيق النصوص د / يحيى وهيب الجبوري

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٢- مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

٣- المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .

٤- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

٥- المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/f6.html>

٢- مجالس الأصوليين :

<https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١- المكتبة الأصولية

المكتبة الشاملة

الجامع للتراث

الموسوعة الفقهية الكويتية

معلمة زايد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣. شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٤. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

٢- استبانة تقويم المقرر

٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد

الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

– تقويم الأقران

– إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

– مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

– الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

– عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

– تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: أ.د. محمود عثمان

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التوقيع:

